

AREN GUKAVA 2019-2022

TALLINN

Pallasti 41

www.eraharidus.ee



EDUValem

ERALASTEAE D

armsatele lastele

Оглавление

1.Sissejuhatus.....	3
2.MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	3
3.LASTEAIJA TUGEVUSED JA PARENDUSTEGEVUSED.....	4
3.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	6
3.2 PERSONALI JUHTIMINE	6
3.3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS.....	7
3.4 AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE.....	7
3.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE	8
4. ARENDUSE VALDKONNAD JA PÕHISUUNAD.....	9
5. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS.....	10
5.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	10
5.2 PERSONALI JUHTIMINE	11
5.3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS.....	12
5.4 AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE.....	13
5.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE	14
6.ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	16

1. Sissejuhatus

Eralasteaed Edu Valem (edaspidi Lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab lasteaia töö, põhisuunad ja tegevuskava lähemaks viieks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Lasteaia arengukava lähtub lasteaia põhikirjast, kehtivast seadusandlusest ning MTÜ Edu Valem arengukavast.

Lasteaed Edu Valem avati 2004 aastal, 2 rühmalise lasteaiana. Lasteaed Edu Valem asub Tallinna Lasnamäe piirkonnas, vaikes ja rohelises kohas ning Kadrioru pargi, Kumu muuseumi ja Pae tiigi lähedal

Lasteaia kontaktandmed:

Pallasti 41

Tallinn, 11413

Lasteaed.eraharidus.ee

2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Eralasteaed Edu Valem on loodud MTÜ Edu Valem poolt. Lasteaed Edu Valem on üheks osaks MTÜ Edu Valem tegevusest ning töötab samade põhimõtte alusel Edu Valem Erakooli, rakendades oma õppe- ja kasvatustegevuses teiste üksuste võimalusi.

Missioon

Meie missioon on teha KOOSTÖÖD selle nimel, et iga laps saaks areneda terviklikuks isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast. Ta oskab ja julgeb mõelda ning öelda; teha ja vastutada.

„Meie“ moodustub koostöö rühmadest, kogukonnast, mis liigub ühiste eesmärkide poole.

Visioon

Oleme Tallinnas ainulaadne ja tunnustatud lasteaed, mis paistab silma tervikliku õpi- ja kasvatuskonna poolest. Oleme tuntud kui last, õpetajat ja lapsevanemat väärtustav lasteaed.

Oleme kaasaegne õpi- ja mängukeskkond lastele, eneseteostus võimaldav organisatsioon õpetajatele, toetav ning koostööd pakkuv keskus lastevanematele

Põhiväärtused

Terviklikkus - arvestame iga lapse, õpetaja ja vanema eripära. Toetame iga lapse individuaalset arengutempot, tema intellektuaalse, emotsionaalse, sotsiaalse ja füüsilise arengu harmooniat.

Koostöö ja avatus – väärtustame võrdsusel põhinevat suhtlust ja ühistegevust eri koostöö rühmade vahel. Tähtsal kohal on lastehoiu ja kodu sünergia, samuti lapse arendamine kogukonna liikmeks ja Tallinna linna kodanikuks. Teisi lasteaedu vaatleme kui koostööpartnereid, mitte kui konkurente.

Algatus ja loovus – me julgustame lapsi tegema ise valikuid, avaldama oma arvamust, toetame julgust ise vastutada ning uute ideedega välja tulla. Meie soosime algatust, loovust, oma tee otsingut.

Austus ja lugupidamine – meid iseloomustab sõbralikkus, hoolimine ja viisakus

Sümboolika

Loodud on lasteaed EDU VALEM visuaalne identiteet, mis on kaubamärgina Patendiametis registreeritud. Lasteaia tunnusvärvideks on oranž, sinine ja valge. EDU VALEM-se sümbol ähistab liikumist, dünaamikat ning erinevate osapoolte harmoonilist tervikut ja koostööd.

Laste mitmekülgset arengut toetavad asutuses toimivad huviringid. Lasteaias on lastel võimalik külastada järgnevaid huviringe:

- Spordiring
- Laulustuudio
- Robotitehnika

3. LASTEAIA TUGEVUSED JA PARENDUSTEGEVUSED

Rühmade ja laste arv seisuga 01.01.2019.a

Rühma nimi	Laste vanus	Laste arv
1. Tsvetotški	1,5-2.5.a	9
2. Vorobõški	2-3a.	17
3. Gnomiki	2-3.a	17
4. Drakontšiki	2-3.a.	17
5. Teremok	3-4,a,	20

6.Mummiki	3-4.a	20
7. Ptselki	4-5.a	25
8. Zvjozdotski	4-5.a.	27
9.Skazka	5-6.a.	27
10. Vasilki	6-7.a.	27
11. Raduga	6-7.a.	25
12. Solnõško	6-7.a.	25

Rühmad Raduga ja Solnõško tegutsevad koolis, lasteaias asuvad 10 rühma, lisaks adapteerimisrühm.

Aasta jooksul adapteerimise rühma lapsed lähevad üle sõimerühma Tsvetotški.

Eralasteaed peab eriti oluliseks tõhusat meeskonnatööd. Töötajate värbamisel ja rühmadesse paigutamisel püütakse hoolega arvestada inimeste omavahelise sobivusega. Meeskonna tunnet luuakse läbi töötajate kaasamise lasteaiatöö kavandamisse ja arendamisse ning personali ühisürituste korraldamise.

Lasteaias on 50 töötajat:

- direktor;
- admiistraator (õppejuht);
- 12 rühmaõpetajat;
- 23 õpetaja abi;
- liikumisõpetaja;
- muusikaõpetaja;
- tantsuõpetaja;
- maleõpetaja;
- eesti keele õpetaja;
- 2 eesti keele assistenti;
- logopeed;
- psühholoog;
- 3 söögitoa töötajat;
- majahaldur;
- sekretär;
- koristaja;
- majandusjuhataja

3.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

TUGEVUSED:

1. Personal on kaasatud õppeaasta eesmärkide püstitamisse ja nende täitumise jälgimisse. 2 x õppaastas toimub üldeesmärgist tulenev tegevuste tulemuslikkuse analüüs ja presenteerimine meeskonnakaaslastele
2. Lasteaia dokumentatsioon on arendustegevuse toetamisena järjepidevalt uuenenud: on redigeeritud kodukorda, töötakse välja keelekümbuse osa, on uuendatud dokumendihaldussüsteem.
3. Lastevanemate huvi ja rahulolu osalise keelekümbuse mudelil töötavate rühmade osas on kõrge.

PARENDUSTEGEVUSED:

1. Lasteaia positiivse kuvandi toetamine läbiviidud projektide presenteerimise kaudu personali poolt
2. Lasteaia väärtuste nähtavaks muutmine lasteaia üldruumides kaasates erinevaid huvigruppe
3. Arengukava korra muutmine lähtuvalt lasteaia eripära kajastavatest tulemustest
4. Lasteaia õppekava redigeerimine lähtuvalt tööanalüüsi tulemustest

3.2 PERSONALI JUHTIMINE

TUGEVUSED:

1. Personali motivatsiooni statuudid on töörühma eestvedamisel välja töötatud, põhinevad lasteaia eripäral ja toetavad personali töömotivatsiooni ja rahulolu
2. Juhtkonna poolt on toetatud personali lasteaiasisest karjääri, on toimunud liikumised õpetaja abi ametikohalt õpetaja assistendiks ja õpetaja assistendi ametikohalt õpetajaks
3. Personali professionaalset arengut on järjepidevalt ja süsteemselt toetatud erinevate koostöövormide kaudu, personal on hinnanud positiivselt videoanalüüside kasutamist oma eneseanalüüsi osana

PARENDUSTEGEVUSED:

1. Personali koolituste rakendumise ja vajaduspõhisuse hindamiseks digitaalse töövahendi väljatöötamine, rakendamine ja selle analüüsimine
2. Õppe- ja kasvatustegevuste videoanalüüsi vormide mitmekesistamine
3. Meeskondlike töövormide rakendamine Draama metoodika ideede jagamiseks.
4. Koolituskogemuse jagamine uute õpivormide kaudu.

3.3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

TUGEVUSED:

1. Lastele on tagatud mitmekülgsed õppe- ning kasvatus lisa võimalused: inglise keel, male, uisutamisõppe, koreograafia, kulinaaria, lisa spordivõimalused rühmas, huviringid
2. Lasteaia loomaed (poni, kitsed) äratavad lastel huvi looduse ja loomade vastu. Koostatud Keskonnahariduse programmid, mis annavad võimalust lasteaia lastele ning põhikooli õpilastele tutvuda loomadega, tõsta oma teadmiste taset. Programmid on ettenähtud Edu Valem lastele ja õpilastele, samuti lasteaia lastele ja õpilastele väljaspoolt. Sellised haridusprogrammid annavad võimalust lasteaiale Edu Valem lisaraha teenida.
3. Keelekümbluse töörühma poolt loodud osalise keelekümbluse materjal on väljatöötamisel ja koostamisel
4. Õpetajate eestvedamisel on ürituste ja pidude korraldamisel lähtutud lasteaia väärtustest, innovaatilisusest ja mängulisuse põhimõtetest
5. Psühholoogi nõustamine ning laste arengu toetamine art-teraapiaga, liivateraapiaga, muusikateraapiaga, muinasjututeraapiaga.

PARENDUSTEGEVUSED:

1. Erinevate meetodite seostamine ja lõimimine tegevuste kavandamisel ja läbiviimisel nädalas
2. Laste arengu materjalide redigeerimine õppekavas, materjalide kajastamine e-keskkonnas
3. Digipädevuste sissetoomine õppekavasse ja nende järk-järguline rakendamine
4. Laste rahulolu-uuringu redigeerimine ja läbiviimine

3.4 AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE

TUGEVUSED:

1. Laste areng on toetatud Kadrioru Kunstimuseumi, Miamilla, Loodusmuseumi, Kumu muuseumi, Vabaõhumuuseumi, Tervisemuuseumi, Tallinna Linnamuuseumi, Niguliste kiriku muuseumi, Lennusadama-Meremuuseumi, Planetaariumi tundidega.
2. Vene Noorsooteteater, teater Ilmarine, WonderPlanet innustavad suure huviga osaleda draamategevustes, teatritegevustes nii lasteaia kui ka väljaspoolt lasteaeda
3. Uudistevoogu on FB kodulehel ning interneti kodulehel järjepidevalt uuendatud.
4. Koostöös toitlustajaga on allergikutele tagatud erimenüü

PARENDUSTEGEVUSED:

1. Eesti keele õppe kursuste korraldamine personalile koostöös Töötukassaga
2. Osalemine ja esinemine linna üüritusetes.
3. Koostöö kavandamine vilistlasgrupiga
4. Tagasiside vormi väljatöötamine koolidele

3.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE

TUGEVUSED:

1. Infovahetusel on rakendatud tehnilisi vahendeid ja tagatud selle ajakohasus
2. Paberivaba infovahetus on taganud personali parima kaasatuse. Lasteaiasisene doku-mendinglus ja infovahetus on paberivaba
3. Eelarveliste ressursside juhtimine on seostatud õppe- ja kasvatustöö arendamisega lähtudes turvalisusest, terviseedenduse põhimõtetest ja laste andekuse toetamisest.
4. Inventari soetamisel on lähtutud vajaduspõhisusest õppeprotsessi kvaliteedi toetamisel ja õpikeskkonna rakendumisel
5. Lasteaia majandamisel on lähtutud säästlikust ja keskkonnasõbralikust mõtteviisist
6. Lastevanemate ja personali rahulolu õpi- ja kasvu ning töökeskkonnaga on kõrge: rühmade õpikeskkonda on järjepidevalt renoveeritud, personalile on loodud head võimalused puhkepausideks

PARENDUSTEGEVUSED:

1. Lasteaia hooviala jooksuuala rekonstrueerimine laste turvalisuse toetamiseks
2. Aiaäärse heki istutamine
3. Sõimerühma uue mänguala korraldamine
4. Teenindavale personalile võimaluste loomine e- keskkonna ja rühma üldmeili kasutamiseks, et tagada sujuvam info liikumine.
5. Paberivaba suhtluse algatamine lastevanematega, et toetada keskkonnasäästlikku mõtteviisi
6. Inventari soetamine personali ja laste füüsilise, vaimse ja sotsiaalse töökeskkonna ning kasvukeskkonna parendamiseks
7. Õuesõppe-alale tegevuskeskuste rajamine koostöös lastevanematega laste mänguhuvi toetamiseks
8. Olemasolevate ruumide renoveerimine otstarbepäraseks kasutamiseks õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel: miniköögi sisse ehitamine laste esmaste tööharjumuste kujundamiseks, digitoa loomine laste digipädevuste toetamiseks
9. Tahvelarvutite soetamine või rentimine laste digipädevuste toetamiseks
10. Haridustehnoloogi nõustamine innovaatiliste projektide algatamiseks ja personali toetamiseks digitaalsete oskuste omandamisel

4. ARENDUSE VALDKONNAD JA PÕHISUUNAD

4.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

1. Lasteaia väärtuste teadvustamine erinevate sihtgruppide tasandil lasteaia positiivse maine arendamise kaudu
2. Lasteaia dokumentide redigeerimisel lasteaia eripära ja tagasiside tulemustega arvestamine

4.2 PERSONALIJUHTIMINE

1. Personali koosõppimine uute töövormidena, mis toetab töötaja professionaalset arengut ja eneseanalüüsi oskust

4.3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

1. Laste õpi- ja mänguhuvi toetamine inspireerivate õppevormide rakendumise ning kaasatuse väärtustamise kaudu

4.4 AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE

1. Koostööprojektide järjepidevuse tagamine ja lasteaia positiivse maine toetamine huvigruppide eri tasanditel

4.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE

1. Õueala ja siseruumide õpi- ja kasvukeskkonna arendamine laste huvide, mängulise õppe ja turvalisuse toetamiseks
2. Keskkonnasäästliku mõtteviisi teadvustamine ja elluviimine eri sihtgruppideni kasutades digiajastu vahendeid ja keskkonda

5. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

5.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

EESMÄRGID:

1. Lasteaia visioonist tulenevalt on personali parimad praktikad mõjutanud lasteaia positiivse maine kasvu
2. Erinevad huvigrupid mõistavad lasteaia väärtuste tähenduslikkust enda jaoks
3. Lasteaia tegevuse tulemuslikkuse hindamise aluseks on lasteaia eripära väljendavad tulemused
4. Laste huvid ja individuaalne areng on toetatud õppekava kaudu

TEGEVUSED EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022	VASTUTAJA
1.Praktika jagamine personali arendamisel videoanalüüside põhjal	X	X	X	Juhtkond,õpetajad, personaal
2.Tagasiside ANALÜÜS õpetajatelt, personalilt, nõukogu liikmetelt, lasteaia pidajalt, koostööpartneritelt	X	X	X	Juhtkond
3.Areneva ja kaasaegse hindamissüsteemi täiendamine	X	X	X	Juhtkond ja õpetajad
4.Õppekava täiendamine laste huvide ja individuaalse arengu toetamiseks	X	X	X	Õppealajuhataja, tugispetsialistid, õpetajad
5.Lasteaia tutvustamine personali edulugude			X	Juhtkond ja õpetajad

kaudu lasteaia kodulehel				
6.Edulugude mõju hindamine lasteaia maine kasvule			X	Juhtkond ja õpetajad
7.Digipädevuste lisamine, rakendamine ja analüüsimine	X	X	X	Õppealajuhataja
8.Laste arengu jälgimise ja hindamise materjalide muutmine	X	X	X	Õpetajad, tugispetsialistid,
9.Arengukava 2022-2025 koostamine			X	Direktor, nõukogu ja sisehindamise töörühm

5.2 PERSONALI JUHTIMINE

EESMÄRGID:

1. Personali koolituskava koostamise aluseks on põhjalik koolituste rakendumise analüüs
2. Personali professionaalne areng on toetatud läbi mitmekesiste eneseanalüüsi töövormide

TEGEVUSED	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022	VASTUTAJA
PERSONALI JUHTIMINE				
1. Personali koolituskava koostamise	X	X		Juhtkond, õpetajad, personaal
2. Personali koolituskogemuse jagamine	X	X	X	Juhtkond
3. Tegevuste videoanalüüside läbiviimine	X	X	X	Juhtkond ja õpetajad

erinevate meetoditega, selle mõju hindamine				
4.Meeskondlike töövormide rakendamine Draama metoodika ideede jagamiseks.			X	Töörühm

5.3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

EESMÄRGID:

1. Lapsest lähtuvate õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine on lapsi kaasav
2. Õpetaja on teadvustanud tegevuste kavandamisel erinevate projektide, meetodite ja õppevormide lõimingu rakendumise vajalikkust
3. Lapse arengu kaardi täitmine on järjepidev ja protsessipõhine, kogu rühma meeskonda kaasav
4. Lapse individuaalne areng on toetatud läbi võrdleva analüüsi aastate lõikes
5. Õppekava rakendumist on analüüsitud digipädevuste, projektõppe ja lapse arengu hindamise osas
6. Laste rahulolu-uuringu tulemused on aluseks lasteaia arendustegevuste kavandamisel

TEGEVUSED	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022	VASTUTAJA
ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS				
1.Nädalaplaanides laste kaasatuse planeerimisse väljatoomine	X	X	X	Juhtkond, õpetajad, personaal
2.Pedagoogilises nõukogus aruteluringide läbiviimine laste kaasatuse teemal planeerimisse	X	X	X	Juhtkond

3.Projekt-, õues- ja digiõppe metoodika lõimimine nädalaplaanidesse, selle analüüsimine	X	X	X	Juhtkond ja õpetajad
---	---	---	---	----------------------

5.4 AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE

EESMÄRGID:

1. Personali ja lastevanemate rahulolu küsitluste tulemused on kolme aasta lõikes võrreldavad ja loovad eelduse parendustegevuste kavandamiseks
2. Koostöös erinevate sihtgruppidega on toetatud personali töölaseid kogemusi ja keelelisi pädevusi
3. Lasteaia tegevus on eri sihtgruppidele kodulehe kaudu kättesaadav ja nähtav
4. Erinevate projektide kavandamisel ja läbiviimisel on arvestatud laste, personali ja lastevanemate huvide, kogemusliku õppe ja koostööga
5. Kavandatud koostöö vilistlasgrupiga on mõjutanud lasteaia positiivse maine tõusu

6.Laste kooliks ette valmistamine põhineb koolide tagasisidel

TEGEVUSED	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022	VASTUTAJA
AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE				
1.Lastevanemate ja personali rahulolu küsimustiku redigeerimine, rakendamine ja analüüsimine	X	X	X	Juhtkond,õpetajad, personaal
2.Eesti keele õppe kursuste korraldamine koostöös Töötukassaga			X	Juhtkond
3.Lasteaia personali hulgast kodulehe		X		Juhtkond ja

koordinaatori määramine, tegevuse mõju analüüsimine				õpetajad
4.Uute huviringide töö kavandamine			X	Nõukogu, direktor
5.Tagasiside vormi väljatöötamine koolidele laste koolivalmiduse hindamiseks			X	Juhtkond ja õpetajad
6.KIK keskkonnateadlikkuse projekti läbiviimine			X	Direktor

5.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE

EESMÄRGID:

1. Inventar on soetatud personali ja laste füüsilise, vaimse ja sotsiaalse töökeskkonna ning kasvukeskkonna parendamiseks ja digipädevuste toetamiseks
2. Lasteaia hooviala ja siseruumid on renoveeritud laste turvalisuse, mänguhuvi ja arenemise toetamiseks ja ühiste väärtuste teadvustamiseks
3. Laste üldoskuste areng on toetatud taasloodud õpi-, kasvu- ja mängukeskkonnas

TEGEVUSED	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022	VASTUTAJA
RESSURSSIDE JUHTIMINE				
Lasteaia hooviala jooksuala rekonstrueerimine laste turvalisuse toetamiseks	X	X	X	Juhtkond,õpetajad, personaal, lasteaia pidaja
Aiaäärse heki istutamine		X		Majandusjuhataja
Sõimerühma uue mänguala korraldamine		X	X	Lasteaia pidaja

Teenindavale personalile võimaluste loomine e- keskkonna ja rühma üldmeili kasutamiseks, et tagada sujuvam info liikumine		X	X	Õppealajuhataja, IT
Paberivaba suhtluse algatamine lastevanematega, et toetada keskkonnasäästlikku mõtteviisi		X	X	Õppealajuhataja, IT
Inventari soetamine personali ja laste füüsilise, vaimse ja sotsiaalse töökeskkonna ning kasvukeskkonna parendamiseks	X	X	X	Lasteaia pidaja
Õuesõppe-alale tegevuskeskuste rajamine laste mänguhuvi toetamiseks		X		Lasteaia pidaja
Olemasolevate ruumide renoveerimine otstarbepäraseks kasutamiseks õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel: 1.miniköögi sisse ehitamine laste esmaste tööharjumuste kujundamiseks, 2.digitoa loomine laste digipädevuste toetamiseks				Lasteaia pidaja
Digivahendite soetamine või rentimine laste digipädevuste toetamiseks				Lasteaia pidaja
Haridustehnoloogi nõustamine innovaatiliste projektide algatamiseks ja personali toetamiseks digitaalsete oskuste omandamisel				Lasteaia pidaja, IT
Rühmades sanitaarremondi teostamine				Lasteaia pidaja

6.ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava uuendatakse iga kalendriaasta sügisel. Arengukava uuendamise eest vastutab lasteaia direktor. Arengukava koostatakse nõukogu ja lasteaia pidajaga. Arengukava on avalik dokument ja see tehakse kättesaadavaks kõigile lapsevanematele ja teistele huvitatud isikutele. Arengukava on kättesaadav lasteaia kodulehel.

Muudatused ja täiendused lasteasutuse arengukavas kinnitab lasteasutuse pidaja. Arengukava on kinnitatud nõukogu koosolekul 10.10. 2019

Olga Filippova
MTÜ Edu Valem
Juhatus liige

